



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ИРБИТ» СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ИРБИТСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»

Принято на заседании методического
объединения МАОУ ДО «Ирбитская
спортивная школа»

Протокол № 1
от 26.02.2024 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО «Ирбитская
спортивная школа»



П.Н.Шевчук

Методическая разработка

«Инновационная деятельность тренера-преподавателя»

Разработал:

тренер-преподаватель по легкой атлетике

высшая квалификационная категория

Мастер спорта России по легкой атлетике

Вохмянин Александр Петрович

город Ирбит

2024 год



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД
ИРБИТ» СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИРБИТСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»

Методическая разработка

«Инновационная деятельность тренера-преподавателя»

Разработал:

тренер-преподаватель по легкой атлетике

высшая квалификационная категория

Мастер спорта России по легкой атлетике

Вохмянин Александр Петрович

город Ирбит

2024 год

Содержание

	Стр.
1. Введение	2
2. Инновационная деятельность в педагогике	3
2.1 Понятие инновационной деятельности в педагогике	3
2.2 Влияние инновационной деятельности на работу педагогов	5
2.3 Развитие инновационной деятельности	7
3. Инновации в системе оценки обучающихся	8
4. Инновации на тренировочных занятиях	10
5. Заключение	13
6. Список использованной литературы	14

1. Введение

Сегодня нельзя найти ни одной сферы человеческой деятельности, не связанной с физической культурой и спортом, поскольку физическая культура и спорт – общепризнанные материальные и духовные ценности общества в целом и каждого человека в отдельности.

Не случайно все последние годы все чаще говорится о физической культуре не только как о самостоятельном социальном феномене, но и как об устойчивом качестве личности. Исторически физическая культура складывалась, прежде всего, под влиянием практических потребностей общества в полноценной физической подготовке подрастающего поколения и взрослого населения к труду. Вместе с тем по мере становления систем образования и воспитания физическая культура становилась базовым фактором формирования двигательных умений и навыков.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения.

Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Термины «инновации в образовании» и «педагогические инновации», употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики.

К сожалению, все увеличивается число учеников, освобожденных от занятий физической культурой и спортом. Да и большинство не видит интереса в спорте. Поэтому для учителей становится все более актуальным вводить новые методики занятий, оценок в свои уроки, чтобы заинтересовать обучающихся. Именно поэтому тема инноваций в педагогической деятельности педагогов актуальна на сегодняшний момент.

Объект исследования: инновации в деятельности тренера-преподавателя.

Предмет исследования: инновационная деятельность тренера- преподавателя

Цель исследования: раскрыть содержание инновационной деятельности в физкультурном образовании и спорте.

Задачи исследования:

1. проанализировать литературу и раскрыть сущность понятия «инновационная деятельность» в образовании;

1. охарактеризовать инновационную деятельность тренера- преподавателя.

Методы исследования. В исследовании применялись анализ и обобщение данных специальной литературы, методы сравнения.

2. Инновационная деятельность в педагогике

2.1. Понятие инновационной деятельности в педагогике

Понятие «инновация» появилось сравнительно недавно и теперь уже прочно вошло в педагогический обиход.

Только в последнее время появилось несколько определений, близких по смыслу, но отличающихся своими «оттенками»:

- процесс улучшения путем внесения каких-либо новшеств;
 - акт введения чего-либо нового: что-то вновь введенное;
 - новая идея, метод или устройство;
 - успешное использование новых идей;
 - изменение, которое создает новые аспекты в деятельности;
 - творческая идея, которая была осуществлена;
 - нововведение, преобразование в экономической, технической, социальной, педагогической и других областях, связанное с новыми идеями, изобретениями, открытиями.
- Синонимами понятия «инновация» являются слова «новшество», «открытие», «изобретение». И хотя они отличаются по смыслу, в любом случае, все эти понятия связаны с результатом – творческой деятельности, креативностью. Вместе с тем, по мнению специалистов, если креативность подразумевает выдвижение новых идей, то отличительным признаком инновации является воплощение её на практике.

Главное отличие слова «инновация» от других понятий в том, что она позволяет создать дополнительную ценность, связана с внедрением. В рамках этого подхода инновация не является инновацией до того момента, пока она успешно не внедрена и не дала результат.

Инновация может относиться как к радикальным, так и постепенным изменениям в процессах, «продуктах» труда, стратегии организации деятельности (инновационная деятельность).

Таким образом, инновации рассматриваются с различных точек зрения – в «связке» с технологиями, экономическим развитием, политическими вопросами, изменениями в педагогическом процессе и др. Соответственно, в научной литературе существует многообразие подходов к этой теме.

Тем не менее, можно выделить и нечто общее: инновация обычно понимается как внедрение чего-либо нового и однозначно полезного, результативного (например, введение новых механизмов, методик, техник, продуктов, услуг).

Инновации связаны с духовными потребностями человека, социальными и политическими преобразованиями, новыми явлениями общественной жизни.

Их появление свидетельствует о растущей потребности общества в новом качестве жизни, новом качестве образования.

К инновационным процессам относятся все связанные с передовым опытом, многочисленные организационные преобразования в сфере народного образования, достижения научной мысли и их внедрение в практику. Учебно-воспитательный процесс, занимающий центральное место в педагогике, можно рассматривать как инновационный, т.к. его цель заключается в передачи учащимся новых для них знаний, формировании новых свойств личности. Если бы мы располагали эффективными методами изучения и оценки инновационных процессов, то это позволило бы их регулировать, усиливать практическую пользу и повышать целенаправленность.

2.2. Влияние инновационной деятельности на работу педагога

Инновационная деятельность является фактором развития творчества педагогов. В квалификационных характеристиках педагогов высшей и первой квалификационных категорий одним из основных условий является творческое отношение к педагогической деятельности, участие в разработке и реализации новых проектов, способствующих совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Формой квалификационных испытаний все чаще становится защита творческих работ и авторских проектов. Участие в исследованиях помогает творческому росту педагога и повышает его квалификацию. Педагоги с большим опытом практической работы систематизируют и обобщают его, грамотно организуют апробацию идей и оценку результатов.

Не только и не столько процесс аттестации активизировал стремление учителя к новым знаниям, повышению квалификации, а прежде всего стремление к самовыражению, самореализации при решении педагогических проблем, использованию возможности осознания себя творческой личностью, осознания причастности к важному профессиональному делу в тесном сотрудничестве с коллегами.

Именно инновационная деятельность вызвала острый интерес педагогов к творчеству, в том числе благоприятная инновационная обстановка, включившая в себя:

- создание режима благоприятствования на всех уровнях управления, выражающегося в востребовании инициативы и творчества педагогов, определение форм поддержки и практической помощи им;
- формирование кадрового научного потенциала, способного обеспечить сопровождение рождающихся и разрабатываемых программ и экспериментов;
- создание управленческой инфраструктуры, специализирующейся на управлении инновационной деятельностью на всех уровнях;
- формирование служб обеспечения, основной задачей, которой является формирование социального заказа на инновации, обеспечение экспертной оценки значимости и перспективности разрабатываемых проектов, отслеживание результатов инновационной деятельности отдельных педагогов, творческих групп, целых педагогических коллективов, муниципальных управленческих структур;
- создание системы информационно-методического обеспечения на всех уровнях, отвечающих запросам педагогов, включающей тиражирование результатов деятельности, проведение научно-практических конференций и т.д.;
- создание опорных образовательных учреждений, в опережающем порядке переходящих на работу в режиме развития;
- создание временных научно-исследовательских коллективов в рамках образовательного учреждения, региональной системы образования;
- обеспечение разработки учебных планов, программ регионального компонента содержания образования и его методического сопровождения;
- создание атмосферы общественной значимости инновационных процессов, обеспечение информированности учеников и родителей о происходящих изменениях в сфере образования.

2.3. Развитие инновационной деятельности

Одно из необходимых условий реализации принципа развития инновационной деятельности – комплекс мер, стимулирующих инновационную деятельность педагогов:

- материальная поддержка, выражающаяся в частичном финансировании проектов, надбавках в заработной плате, материальном поощрении в случае конкурсного отбора проекта;
- моральная поддержка: общественное признание проблем, заявленных в инновационном проекте; возможность осознания себя творческой личностью, причастной к важному профессиональному делу в сотрудничестве с коллегами; возможность издания результатов инновационной деятельности;
- профессиональная поддержка: индивидуально ориентированная помощь, возможность обучения на целевых курсах, участие в “круглых столах”, организационно-деятельностных

играх; особое внимание инновационной деятельности при аттестации на квалификационные категории.

Одним из важных направлений работы по управлению инновационными процессами являлась индивидуально ориентированная помощь педагогам и помощь коллективам в разрешении типичных проблем организации творческой работы. Среди этих проблем необходимо выделить главные и наметить пути их решения.

Отсутствие достаточно полной информации требует целенаправленных действий по ее обеспечению: создания информационно-обеспечивающих структур в управлении, расширения издательской деятельности по результатам инновационных процессов, организации информационных выпусков и информационно-методических банков, проведения научно-практических конференций, изменения учебных планов и программ повышения квалификации кадров.

Формальное принятие принципов и заявленной стратегии проекта, выбор проекта по “молодому”, престижному направлению. Решение этой проблемы обеспечивается экспертно-консультативной помощью при проектировании (особая проработка приоритетов в виде тактических и стратегических достижений, контрольно-диагностических процедур, их проявления, использования различных форм рассмотрения проекта – защита, индивидуальное собеседование, презентация и т. д.).

Несовпадение мнений участников проекта сокращается после коллективных обсуждений, моделирования процессов деятельности, знакомства с образовательными подходами, концептуально-теоретическими и практико-методическими новинками, стимулирования совместных разноуровневых, междисциплинарных заявок.

Сопrotивление инновациям руководителей и отдельных работников педагогических коллективов уменьшается при организации коллективной и индивидуальной работы по изменению мышления, выработке нового видения и позиции в ходе повышения квалификации и активной групповой работы (интерактивный семинар, дискуссия, фокус-группа, коллективная форма повышения квалификации). Изменению ситуации способствует включение показателя восприимчивости нововведений как квалификационного требования к руководителям образовательных учреждений и педагогам высшей квалификационной категории с разработкой соответствующих квалификационных испытаний при аттестации.

3. Инновации в системе оценки обучающихся

Сегодня в спорте и в физической культуре предлагается введение нового принципа оценки деятельности учеников. Для теоретических и технологических инновационных преобразований в физическом воспитании значительную роль играет мониторинг качества физкультурного образования. В процессе мониторинга анализу были подвержены следующие показатели:

- уровень знаний, умений и навыков;
- отношение к здоровью и физической культуре личности.

Инновационной является система оценки качества спортивного образования. Для достижения полной успеваемости, посещаемости и повышения активности на учебно-тренировочных занятиях используется рейтинговая (балловая) система оценивания. Ее сущность сводится к следующему: учение за определенный период (за месяц, за квартал, учебный год) набирает в совокупности определенное количество баллов, соответствующее той или иной оценке его деятельности. Такой подход в оценивании действительно позволяет играть оценке стимулирующую роль, адекватно усваивать предъявляемые к ученикам требования. На основании разработанных критериев ученики сами могут объективно оценивать свои достижения. Научить учеников самооценке и взаимооценке – важное условие их подготовки. В качестве основного критерия итоговой оценки успеваемости по дисциплине избрана посещаемость занятий, ориентированных, прежде всего на индивидуальные темпы развития двигательных способностей, а не на выполнение усредненных учебных нормативов. Также успеваемость по дисциплине определяется и полнотой приобретенных теоретических знаний, работоспособностью на занятии, участием в спортивной жизни.

4. Инновации на тренировочных занятиях

Специфика предмета позволяет использовать многообразие форм организации деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.

Инновационная деятельность на тренировочных занятиях осуществляется путем применения педагогических технологий на новом, более высоком уровне и внедрении новой дополнительной образовательной программы по спортивной подготовке, рабочим программам по легкой атлетике.

Для развития способностей обучающихся, внедряются современные образовательные технологии, используемые при работе на отделении легкой атлетики, которые обеспечивают рост спортивных результатов:

1. Технология личностно-ориентированного обучения. Индивидуальная работа ведется с каждым обучающимся, но в рамках работы со всей учебно-тренировочной группой.
2. Технология проблемного обучения. Проводится психологическая работа с воспитанниками, направленная на преодоление сложных ситуаций во время участия в соревнованиях.
3. Игровая образовательная технология, способствующая расширению кругозора, формированию определенных умений и навыков, развитию физических качеств, чувства коллективизма, информированности обучающихся о других видах спорта; улучшению спортивных показателей.
4. Здоровьесберегающая технология, способствующая снижению вероятности травм на учебно-тренировочных занятиях и во время соревновательной деятельности, снижению усталости после значительной физической нагрузки, укреплению здоровья воспитанников и формированию стойкого интереса к систематическим занятиям спортом.
5. Технология сотрудничества, групповая технология, технология индивидуального обучения, технология взаимного обучения. Большое значение в воспитании и образовании здорового подрастающего поколения является тесное взаимодействие тренера-преподавателя и обучающегося в контакте с родителями и школой.

Только во взаимодействии всех участников образовательного процесса кроется успех в достижении поставленных перед педагогом целей.

Таким образом, использование инновационных форм работы способствует более успешной реализации поставленных целей и задач на учебный год, созданию наиболее оптимальных условий для развития и воспитания детей и подростков.

Темой инновационной педагогической деятельности является воспитание потребности и желания для занятия спортом и легкой атлетикой, в частности. К сожалению, число детей, освобожденных от занятий физической культурой и спортом постоянно увеличивается. Да и большинство не видит в этом интереса. Поэтому необходимо введение в занятия элементов новой методики, в процесс обучения – внесение каких-либо новшеств и технологий, чтобы заинтересовать и завлечь обучающихся, чтобы они с желанием посещали мои учебно-тренировочные занятия.

Главные цели инновационной деятельности – совершенствование преподавания и воспитания учащихся в дополнительном образовании и включение тренеров, воспитанников и родителей в деятельность, с применением нового содержания, новых педагогических технологий и новых организационных форм.

При осуществлении инновационной деятельности ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников, их инициативности, самостоятельности и способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса детей к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления;
- мотивирование на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия сторон;
- расширение педагогических и психологических знаний.

Для воспитания потребности в занятиях легкой атлетикой необходимо применение тренажеров, выполняющие функцию инициации физической активности. По программам подготовки юных легкоатлетов для совершенствования физических качеств важны многократные повторения упражнений, помогающих усваивать различные элементы техники и формирующих правильный динамический стереотип.

Современное развитие техники предопределяет появление все большего количества видов спортивных тренажеров и нового технологического оборудования и спортивного инвентаря, обеспечивающих широкий спектр занятий легкой атлетикой, но в настоящее время финансовые ресурсы образовательного учреждения не позволяют их приобрести.

В тренерской работе, важно использование применение для работы и нестандартное оборудование, которое разработано и изготовлено своими силами. Широкое применение находит простейший инвентарь и подручные средства. Такие приспособления помогают

тренеру эффективно решать задачи по обучению техническим приемам и развитию физических качеств, так как при их использовании обучающийся выполняет элементы в облегченных стандартных условиях. Пройдя такой этап подготовки с использованием нестандартного оборудования, воспитанники в дальнейшем быстрее осваивают все премудрости видов легкой атлетики и развитию физических качеств.

На учебно-тренировочных занятиях ученики должны быть мотивированы на положительный результат и доброжелательное отношение друг к другу. Такой эффект может быть достигнут лишь при комплексном использовании всего арсенала методов и средств обучения, наиболее результативными из которых являются – метод имитации, метод проектов, игровой, метод регламентированного упражнения, методы анализа, сравнения, соревновательный метод.

На учебно-тренировочных занятиях особое место отводится общей и специальной физической подготовке, которая состоит в повышении физических возможностей человеческого организма. Это означает, что в юношеском организме под воздействием постоянного увеличения нагрузки происходит процесс приспособляемости, т.е. настройка всех функциональных систем организма на работу в максимальном режиме. Ученики получают такую физическую нагрузку, которую они способны выдержать без ущерба для здоровья. Такой результат достигается в результате использования всего арсенала методов: метода максимальных усилий, метода динамических усилий, «ударного» метода. В конце занятия ребята получают домашнее задание на освоение техники движений, развитие двигательных качеств, контроль за его выполнением осуществляется в конце изучения модуля.

На учебно-тренировочных занятиях применяется способ круговой тренировки, в основе которого лежат три метода:

1. Непрерывно-поточный, который заключается в выполнении заданий одного за другим, с небольшим интервалом времени. Этот метод способствует комплексному развитию двигательных качеств.
2. Поточно-интервальный базируется на краткосрочном (20-40 с) выполнении простых по технике упражнений с минимальным отдыхом, что способствует развитию общей силовой выносливости.
3. Интенсивно-интервальный используется с ростом уровня физической подготовленности.

У учеников появился живой интерес к спорту. У них постоянно идет соперничество между собой, группами, они стали жить в соревновательном движении.

5. Заключение

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека, и поэтому они становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации возникают в результате научных исследований, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

Как правило, инновации возникают в результате попыток решить традиционную проблему новым способом, в результате длительного процесса накопления и осмысления фактов, когда и рождается новое качество, несущее новаторский смысл. Большинство современных инноваций находятся в преемственной связи с историческим опытом и имеют аналоги в прошлом. Это дает основание утверждать, что инновационный процесс – это мотивированный, целенаправленный и сознательный процесс по созданию, освоению, использованию и распространению современных (или осовремененных) идей (теорий, методик, технологий и т.п.), актуальных и адаптированных для данных условий и соответствующих определенным критериям. Он направлен на качественное улучшение системы, в которую вносится новшество, и предполагает стимулирование его участников и изменение их взглядов с позиции нововведения.

В основе инновационных образовательных процессов лежат две важнейшие проблемы педагогики:

- проблема изучения педагогического опыта;
- проблема доведение до практики.

Результатом инновационных процессов в образовании является использование новшеств, как теоретических, так и практических, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики. Причем инновация в системе образования предполагает введение нового в цели образования; разработку нового содержания, новых методов и форм обучения и воспитания,

внедрение и распространение уже существующих педагогических систем; разработку новых технологий управления образовательным учреждением.

Инновации в системе дополнительного образования являются функциональной необходимостью тренеров-преподавателей спортивных школ.

6. Список использованной литературы

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. – М.: ФиС, 1998. – 208 с.
2. Лазарев В.С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В.С. Лазарев // Сельская школа. – 2003. – № 1.
3. Рапацевич, Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия/Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово. – 2005.
4. Тюнников Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход / Ю.С. Тюнников// Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. -№ 5.
5. Эндрюс Д.К. Роль образовательных инноваций в пропаганде здорового образа жизни в двадцать первом столетии // Теор. и практ. физ. культ. 1993, №1.
6. Лубышева Л.И., Бальсевич В.К. Ценности физической культуры в здоровом стиле жизни //Матер.междунар. конф. «Современные исследования в области спортивной науки». СПб.: НИИФК, 1994
7. Крылова Н.Б. Культурология образования. – М.: Народное образование, 2000, с. 43-65